



Základní škola Rudná

Minimální preventivní program 2024 – 2025



Vypracovala: Mgr. Kateřina Holubová, Mgr. Jaroslava Kučerová

Schválil: Mgr. Pavel Kasal, dne:

Podpis:

1. Základní údaje o škole

Název školy a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Základní škola Rudná, Praha – západ Masarykova 878/115, 252 19 Rudná
IČO	49855221
Telefonní kontakt - sekretariát	311 670 464

Ředitel školy	Mgr. Pavel Kasal
Telefon	602 885 790
Email	reditel@zsrudna.cz
Zástupce ředitele	Mgr. Lenka Tvrdíková – tvrdikova@zsrudna.cz
	Mgr. Jitka Neubergerová – neubergerova@zsrudna.cz
	Mgr. Gabriela Bařinová – barinova@zsrudna.cz

Výchovný poradce pro 2. stupeň	Mgr. Ivana Kasalová
Telefon	313 033 107
E-mail	kasalova@zsrudna.cz
Konzultační hodiny	Po 8:15 – 9:00 a 13:30 – 15:00, Út 13:30 – 15:00 – termín je nutné předem domluvit
Výchovný poradce pro 1. stupeň	Mgr. Petra Benešová
Telefon	313 036 147
E-mail	Benesova@zsrudna.cz
Konzultační hodiny	Po 8:15 – 9:30 a 14:00 – 15:00, St 12:00 – 13:00 – vždy po domluvě

Školní metodik prevence	Mgr. Jaroslava Kučerová
E-mail	kucerova@zsrudna.cz
Konzultační hodiny	Po domluvě

Speciální pedagog	Mgr. Jaroslava Blažková
E-mail	blazkova@zsrudna.cz

Počet tříd a počet žáků:

	Počet tříd	Počet žáků
1.stupeň	21	441
2.stupeň	18	458
Školní družina	9	254

Zaměstnanci školy:

	Počet zaměstnanců
1. Stupeň – pedagogové	21
- Asistent pedagoga	3
2. Stupeň - pedagogové	40
- Asistent pedagoga	2
Vychovatelé školní družiny	9
Správní zaměstnanci	14
Zaměstnanci školní kuchyně	10

2. Charakteristika školy

ZŠ Rudná se nachází v okrese Praha – západ. Zřizovatelem základní školy je město Rudná. ZŠ je umístěna ve středu obce. Vstup do školy je možný přes recepci školy, v budově H (z Masarykovy ulice – 2. stupeň) a z ulice V Aleji (pro 1. stupeň). ZŠ poskytuje vzdělání žákům od 1. do 9. třídy. Kromě žáků z Rudné navštěvují školu i žáci z okolních obcí – z Drahelčic, z Úhonic, ze Ptic, z Červeného Újezdu a z Chrášťan.

V současné době tvoří školu 4 budovy, ve kterých je celkem 46 učeben.

Rozdělení učeben

Celkový počet učeben	46		
Počet kmenových učeben	35	z toho odborných Ch, Z, 2x Vv, Př, Dě , UP	7
Počet odborných učeben	18	Ch, Ch laboratoř, 5x JU, Z, 2x Vv, 4x UP, Př, Dě, Cvk, Díl	
Oddělení ŠD	9	z toho v kmenových třídách	9
Počet tělocvičen	2	sportovní hala, tělocvična	

Ve školním roce 2024-2025 se zde vyučuje 899 žáků, jejichž výuku zajišťuje stabilizovaný a kvalifikovaný pedagogický sbor. Mimo běžné a odborné učebny je škola vybavena tělocvičnou a velkou multifunkční sportovní halou, venkovním sportovním areálem, školní

zahradou a moderní kuchyní a jídelnou, jejíž maximální kapacita je 1200 jídel za den. Celý školní areál je oplocený. Žáci mají možnost se účastnit nejrůznějších volnočasových aktivit a žáci 1. – 3. třídy mohou navštěvovat školní družinu, v níž může čas trávit až 300 žáků.

3. Analýza výchozí situace školy

V naší škole vyučujeme podle vzdělávacího programu dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Škola se řídí mottem uvedeným v ŠVP: „Dobrá cesta vede k dobrým cílům, pokud člověk nespěchá.“

Ve školním roce 2024/2025 navštěvuje školu 899 žáků. Na 1. stupni máme 21 tříd, na druhém stupni 18 tříd. Na začátku každého nového roku přichází mimo žáků prvního ročníku také přibližně jedna nová třída žáků šestého ročníku z okolních škol. Naše škola přijímá žáky zejména ze ZŠ 5. května v Rudné a ze ZŠ Chrást'any. ZŠ Chrást'any od letošního školního roku poprvé otevřeli 6. ročník. Školu navštěvuje několik žáků jiné národnosti, zejména žáci z Ukrajiny.

Škola se skládá z několika budov, přičemž všechny jsou propojeny. Žáci tudíž nemusí nikam přecházet a vše včetně tělocvičny, jídelny, družiny, školní zahrady apod. najdou v jednom komplexu. Což vnímáme jako největší pozitivum. Škola má několik vstupů, přičemž žáci 1.-3. třídy vstupují do školy vchodem z ulice V Aleji. Ostatní žáci a veškeré návštěvy školy vstupují vchodem z ulice Masarykova a musí se hlásit na recepci školy. To vede k tomu, že paní recepční má přehled o pohybu cizích osob v budovách školy. Škola je též zabezpečena kamerovým systémem.

Nevýhodou je umístění školy u hlavní silnice, kde je zejména ráno, velmi silný provoz, tím pro žáky vzniká riziko. U přechodu pro chodce před školou občas ráno hlídkuje městská policie.

K rizikovým místům ve škole patří WC, schodiště v budově H a dlouhé chodby. Dohledy na jedné chodbě jsou vždy dva, a každý hlídá svoji polovinu, o velkých přestávkách je posílen dozor ve spojovací chodbě budovy A a H. Nicméně i přes veškerou snahu nelze vždy být na všech rizikových místech. Dalším rizikovým místem jsou šatny, které se s ohledem na bezpečnost žáků přes den zamykají.

K relaxaci mohou žáci využít stolní fotbálek nebo knihu budky, které jsou na několika místech po škole, včetně pohodlných míst k sezení – polštářky, křesla.

Jako pozitivní vnímáme zapojení školy do nejrůznějších projektů, pravidelné pořádání celoškolních akcí a účast školy na nejrůznějších vědomostních i sportovních soutěžích. Každý rok pořádáme školní kola olympiády v matematice, přírodopisu, zeměpisu, dějepisu, českého

jazyka, anglického jazyka, chemie a fyziky. Nejlepší žáci poté postupují do okresního kola. Mezi další vědomostní soutěže patří matematický a přírodovědný Klokan či Pythagoriáda.

Zúčastňujeme se různých hudebních, literárních a výtvarných soutěží – např. Rudenský slavík nebo soutěž v recitaci.

Co se týče sportovních soutěží, škola pořádá spoustu turnajů ve florbale, ve vybíjené či volejbale. Naši florbalisté dosahují velkých úspěchů jak v okresních, tak krajských i celorepublikových soutěžích.

3.1. Vnější zdroje

Minimální preventivní program školy vychází z platné legislativy, tj. ze zákonných norem a metodických doporučení (viz příloha 1). Dalšími výchozími zdroji jsou organizace a neziskové organizace působící v oblasti prevenci rizikového chování v našem okolí (viz příloha 2).

3.2. Vnitřní zdroje

MPP musí být v souladu se školním vzdělávacím programem a se školním řádem.

Ve škole funguje školní poradenské pracoviště, jehož členové – školní metodik prevence, výchovný poradce a speciální pedagog, poskytují poradenské či intervenční služby jak žákům, tak pedagogům i zákonným zástupcům.

Ve školní knihovně je k dispozici velké množství publikací zaměřující se na prevenci rizikového chování.

Žáci, rodiče i pedagogové jsou pravidelně informováni o nových trendech v oblasti rizikového chování, a to zejména prostřednictvím webových stránek školy, nástěnky metodika prevence ve druhém patře budovy D a třídních schůzek. Ve škole je kladen velký důraz na spolupráci ve vztahu učitel - učitel, učitel – rodič, učitel – žák. V rámci zachování vzájemné spolupráce pedagogů probíhají 1x za měsíc „tvůrčí středy“, které slouží primárně k řešení nastalých problémů, případně ke spolupráci v rámci jednotlivých předmětů.

Každý měsíc též probíhá schůzka školního parlamentu, které se zúčastňují zástupci ze všech tříd. Minimálně jedenkrát za měsíc jsou vyhlášeny třídnické hodiny, které by měly sloužit třídním učitelům pro práci s třídním kolektivem. Výčet vnitřních zdrojů školy je v příloze č. 3 (příloha č. 3).

3.3. Přehled výskytu rizikového chování v uplynulém školním roce

Ve školním roce 2023/2024 byly pracovníky školního poradenského pracoviště či třídními učiteli řešeny následující případy rizikového chování:

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	2	0	1	0	1	0	0	1	0
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	1	3	2	0	3	3	4	1
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	2	0	0
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0	0	1	0	0	1	1	0	1
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	2	1	1
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ /	9. r. ZŠ / kvarta
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0	0	1	0	0	5	2	0	0
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) <i>*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.</i>	0	0	0	0	0	0	0	4	0
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Suma řádků	2	1	6	3	1	9	11	10	3

3.4. Vymezení cílových skupin

a) **Žáci:** Školní preventivní program je zaměřen na žáky 1. – 9. ročníku školy, přičemž zvláštní zřetel se klade na žáky se zvýšeným potenciálem vzniku rizikového chování, a to např.

- Žáci ze sociálně slabšího nebo nefungujícího rodinného prostředí.
- Žáci ohrožené školním neúspěchem.
- Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení a chování.
- Žáci s odlišným mateřským jazykem – cizince.

Žáci se v rámci výuky účastní nejrůznějších preventivních programů a mohou v rámci školy využít poradenské a intervenční služby metodika prevence či výchovného poradce. Škola pro žáky pořádá nejrůznější akce a výlety (školy v přírodě, exkurze, besedy apod.) a nabízí nespočet volnočasových aktivit. Žáci se mohou účastnit různých soutěží – olympiády, recitační soutěže, výtvarné či sportovní soutěže. Žáci se zapojují také do organizace školy prostřednictvím školního parlamentu.

b) **Pedagogové:** Nejen pedagogům, ale všem zaměstnancům školy je umožněno vzdělávat se v oblasti prevence rizikového chování. Školní metodik prevence sleduje aktuální dění a trendy a poskytuje informace všem zaměstnancům školy, včetně nabídek nejrůznějších přednášek, besed či školení.

c) **Zákonní zástupci:** Zákonní zástupci jsou v rámci třídních schůzek a webu školy seznámeni s programem primární prevence. Rodiče a ostatní zákonní zástupci se mohou v rámci školy zúčastnit besed, které pořádá škola ve spolupráci s externími pracovníky. Mají možnost se v případě problému obrátit na metodika prevence či výchovného poradce. Škola rodiče informuje o proběhlých preventivních programech a možných rizicích výskytu rizikového chování.

3.5. Současný stav problematiky

Škola nevykazuje zvýšený výskyt rizikového chování. Mezi žáky není výrazný podíl dětí ze sociálně slabšího a ekonomicky nedostatečně zajištěného rodinného prostředí.

Za rizikové považujeme umístění školy u nejméně frekventovanéjší silnice v Rudné a také čím dál větší dostupnost návykových látek. Nejčastější projevy rizikového chování, které škola řeší jsou: špatné vztahy mezi žáky, užívání návykových látek – kouření a vapping, záškoláctví a vandalismus. U velké skupiny žáků zaznamenáváme čím dál menší zájem o školní práci a malý zájem o zapojení se do života školy. Na 1. stupni je spolupráce s rodinou kvalitnější, Na druhém stupni se často setkáváme s nezájmem ze strany rodičů o vzdělávání jejich dětí, vzájemná spolupráce je tudíž složitější. Často se rodiče snaží svoji odpovědnost za své dítě přenést na školu. Cílem preventivních programů tedy bude zejména zlepšení vztahů mezi žáky, vytvoření pozitivního klimatu třídy, prevence užívání návykových látek a také zkvalitnění spolupráce mezi školou a rodinou.

Pozitivně hodnotíme možnost smysluplného využití volného času. Žáci mohou navštěvovat nejrůznější kroužky, např. hudební, taneční, sportovní, kreativní apod. Některé jsou pořádány v rámci školy, některé pod vedením různých organizací či skupin.

Velmi pozitivně hodnotíme materiálně – technické vybavení školy. Žákům je v rámci výuky nabízeno nespočet aktivit, které si mohou vyzkoušet. Tím se je mimo jiné snažíme motivovat k smysluplnému trávení volného času.

Materiálně-technické vybavení školy

Žáci 1. – 3. třídy vstupují do školy vchodem z ulice V Aleji. Během dne je tento vchod uzamčen. Žáci 4. a 5. třídy a žáci druhého stupně vstupují do budovy školy přes recepci z ulice Masarykova. Rodiče a ostatní návštěvníci školy se musí z důvodu zajištění bezpečnosti hlásit na recepci školy. Škola je vybavena kamerovým systémem.

Škola disponuje kvalitním nábytkem, pomůckami k výuce i ICT technikou. Všechny budovy jsou pokryty signálem WI-FI a každý zaměstnanec školy má přístup na školní server. Každý žák i zaměstnanec školy má své přihlašovací údaje do počítače a svůj školní email. V každé učebně je možné využít dataprojektor a počítač s internetem.

K výuce mohou pedagogové i žáci využít širokou škálu zakoupených výukových programů. K dispozici je také interaktivní pískoviště a glóbus (SandyStation).

K výuce ICT slouží pět odborných učeben, navíc je možnost využití přenosných notebooků. Škola disponuje také dvěma učebnami pro výuku cizích jazyků, chemickou laboratoří a odbornou učebnou přírodopisu.

K výuce hudební výuky slouží hudebně vybavená mobilním pódiem, profi korbem, studiovým kondenzátorovým mikrofonom, mixážním pultem a spoustou hudebních nástrojů. Žáci si mohou vyzkoušet např. hru na bicí, na klavír, na kytaru, na ukulele, na flétny apod.

Výuka výtvarné výchovy je často doplněna výrobou keramiky v keramické dílně umístěné v suterénu školy.

K výuce tělocviku slouží tělocvična a multifunkční sportovní hala, která je využívána i mimo vyučování. Díky možnosti rozdělení haly na tři části je možné, aby zde nezávisle na sobě probíhala výuka TV až tří skupin.

Škola také disponuje venkovním sportovním areálem a školní zahradou s dětským hřištěm.

Sociokulturní a národnostní charakteristika žáků

Ve školním roce 2024/2025 navštěvuje školu 899 žáků. Většina žáků pochází z Rudné, někteří žáci dojíždějí z okolních obcí, např. z Chrást'an, z Drahelčic, z Úhonic či ze Ptic.

Školu navštěvuje několik žáků jiné národnosti, zejména žáci z Ukrajiny. Většina těchto žáků je již velmi dobře adaptována. Pro některé z nich jsou vytvořeny vyrovnávací plány pro cizince.

Pro žáky ze sociálně slabého prostředí byl zřízen sociální fond, ze kterého je na základě žádosti zákonného zástupce možné hradit např. výlety či obědy.

Školní poradenské pracoviště

Cílem ŠPP je poskytovat žákům, zákonným zástupcům či pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům výchovné, vzdělávací, pedagogické či kariérní poradenství. Všichni zástupci školního poradenského pracoviště jsou k dispozici po písemné či telefonické domluvě během svých konzultačních hodin.

Oproti minulému roku je ve škole zaznamenaný nárůst žáků s psychickými potížemi a žáků se sklony k sebepoškození.

4. Cíle MPP

4.1. Dlouhodobé cíle

Při stanovení dlouhodobých cílů vycházíme z Národní strategie primární prevence pro rok 2019 – 2027. Jsou rozpracovány podrobně ve Školní strategii primární prevence.

Jedná se o cíle:

- Výchova žáků ke zdravému a aktivnímu životnímu stylu.
- Vhodné trávení volného času, motivace kladnými vzory.
- Vytváření pozitivního sociálního klimatu třídy, výchova k respektu vůči smysluplným pravidlům (pravidla třídy, školní řád..)
- Rozvoj a podpora sociálních kompetencí žáků.
- Výchova ke kritickému myšlení.
- Podpora zdravého sebevědomí a sebedůvěry žáků.
- Podpora spolupráce mezi školou a rodinou.
- Vícezdrojové financování preventivních programů.

4.2. Střednědobé cíle

Střednědobé cíle vychází z hlavních cílů ve Školní strategii primární prevence a z krajských plánů primární prevence. Jsou rozpracovány v jednotlivých krátkodobých cílech v rámci MPP na daný školní rok pro všechny cílové skupiny – žáci, učitelé, rodiče.

Mezi tyto cíle řadíme:

- Výchova ke zdravému životnímu stylu.
- Rozvoj a podpora sociálních kompetencí u žáků.
- Zkvalitnění spolupráce mezi pedagogy, školou a zákonnými zástupci i ostatní veřejností.
- Zkvalitnění koordinace a kontroly specifické primární prevence.

- Zapojení různých organizací do realizace preventivních programů školy.
- Podpora průběžného vzdělávání všech pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.
- Spolupráce se zákonnými zástupci – průběžná informovanost, nabídka odborné pomoci, pořádání besed a přednášek, zapojování rodin do života školy (školní akce pro veřejnost apod.).
- Individuální práce se žáky, kteří mají problematické vztahy.
- Posilování důvěry mezi žáky a pedagogy.

4.3. Krátkodobé cíle

Krátkodobé cíle vycházejí z hlavních cílů. Jsou plně v souladu s legislativními normami, se školním řádem, ŠVP a Školní preventivní strategií. Krátkodobé cíle jsou plánovány pro všechny tři cílové skupiny (učitelé, rodiče, žáci).

Mezi krátkodobé cíle řadíme:

Žáci – 1. stupeň i 2. stupeň

Cíl	Programy primární prevence
Ukazatele dosažení cíle	Počet uskutečněných programů, počet zúčastněných žáků
Zdůvodnění cíle	Naplnění Školní strategie primární prevence, vedení žáků ke zdravému životnímu stylu, zkvalitnění sociálních interakcí
Návaznost na dlouhodobé cíle	Vedení žáků ke zdravému životnímu stylu, výchova k odpovědnosti dětí za své vlastní chování a jednání, posilování negativními vztahu k rizikovému chování (užívání návykových látek, agresivita, šikana, kyberšikana, záškoláctví, rasismus či extremismu). Vytváření pozitivního klimatu třídy a školy.

Pedagogové

Cíl	Proškolení v oblasti osobnostního a sociálního rozvoje, psychohygiena, rozvoj kompetencí
Ukazatele dosažení cíle	Počet uskutečněných seminářů či školení, počet proškolených pedagogů.

Zdůvodnění cíle	Zvýšená míra ohrožení pedagogů syndromem vyhoření, zvýšená hladina stresu a zvyšující se ohrožení učitelů agresí ze strany žáků a rodičů, prohlubování odbornosti pedagogů
Návaznost na dlouhodobé cíle	Posílení duševní odolnosti pedagogů. Zvýšení odolnosti vůči stresu či agresí ze strany rodičů nebo žáků.

Rodiče

Cíl	Spolupráce rodiny a školy – třídní schůzky, informační dny
Ukazatele dosažení cíle	Počet rodičů na třídních schůzkách a dalších školních akcích
Zdůvodnění cíle	Eliminace školní neúspěšnosti žáků v důsledku větší informovanosti zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí. Zvýšení spolupráce a komunikace mezi školnou a rodinou.
Návaznost na dlouhodobé cíle	Podpora zdravého sebepojetí a sebedůvěry žáků, podpora péče o dítě

4. Tematické bloky ve výuce zaměřené na prevenci rizikového chování

a) I. stupeň

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1.	Prvouka	Člověk a jeho svět	<p>Školák a bydliště – řešení sporů nenásilným způsobem, vhodné chování ke spolužákům, předcházení úrazům</p> <p>Moje rodina – posilování rodinných vazeb</p> <p>Práce a volný čas – pracovní návyky, vhodné trávení volného času</p> <p>Dopravní výchova – bezpečnost v silničním provozu, přecházení přes silnici</p> <p>Člověk – nemoc, úraz, návykové látky, správná životospráva</p>	2 hod. 1 hod. 1 hod. 3 hod. 3 hod.	Hluchá Humlová Pešková Zemánková
	Matematika	Matematika a její aplikace	Základy finanční gramotnosti – nakupování	průběžně	
	Literární výchova	Jazyk a jazyková komunikace	Povahové vlastnosti literárních hrdinů – správné a špatné chování, správné a špatné řešení životních situací	6 hod.	
	Výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova	Člověk a kultura, člověk a zdraví	Spolupráce – spolupráce ve skupinách, rozvoj pomoci a vzájemné tolerance.	průběžně	Hluchá Humlová Pešková Zemánková Frašová

2.	Český jazyk a literatura	Jazyk a jazyková komunikace	Telefonický rozhovor – nahlášení a popis krizové situace (požár, nehoda, přepadení) Dramatická výchova – texty a knihy zaměřené na prevenci rizikového chování – šikana, nebezpečné osoby apod. Význam slov	2 hod. 6 hod.	Bezděková Hanzlíková Galertová Krnáčová Vomelová
	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Lidské tělo – ochrana zdraví, prevence užívání návykových látek – alkohol, drogy, cigarety Zdravá životospráva – prevence obezity, aktivní způsob života, sport jako Sport jako vhodné využití volného času Základy první pomoci	Průběžně 3 hod.	
	Prvouka	Člověk a jeho svět	Domov – bezpečná cesta do školy, kontakt s cizími osobami Rodina – vztahy v rodině, týrání, důležitá telefonní čísla (linka důvěry, linka bezpečí) Škola a naše obec – vztahy mezi spolužáky, prevence šikany, nebezpečná místa v okolí školy, chování v krizových situacích Práce a volný čas – smysluplné trávení volného času, nebezpečí související s užíváním pyrotechniky a jiných neznámých látek Látky a jejich vlastnosti – jedovaté rostliny, houby, marihuana apod.	1 hod. 2 hod. 3 hod 1 hod. 1 hod. 1 hod.	

			Rostliny a živočichové – nebezpečí nákazy některými chorobami živočichů (vzteklina)		
3.	Český jazyk a literatura	Jazyk a jazyková komunikace	Komunikace – verbální i neverbální, zdvořilé vystupování, budování respektu k názoru druhých,	Průběžně	Svobodová Zachová Hálková Prušková
	Prvouka	Člověk a jeho svět	Rodina, škola – tolerance přirozených odlišností jiných lidí, respektování národnostních odlišností Spolupráce ve skupině, vzájemná pomoc, podpora komunikace, diskuze Znalost základních hygienických návyků, prevence onemocnění, zvládání stresu Pravidla bezpečného chování v dopravě, při hrách Využití volného času a bezpečné chování při volnočasových aktivitách Nebezpečí kontaktu s neznámou osobou	1 hod. Průběžně 3 hod. 2 hod. 2 hod. 1 hod.	
	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Lidská činnost a tvořivost – význam sportu, volnočasové sportovní aktivity, správná životospráva Lidské tělo – požádání o pomoc pro sebe i druhé, seznámení s návykovými látkami, základní	4 hod. 4 hod.	

			seznámení s onemocněními přenášenými krví – např. AIDS		
4.	Český jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Význam slov – rozhovory po povaze a chování lidí Čtení – pohádkoví hrdinové – diskuze o správném a nesprávném řešení životních situací	4 hod. 4 hod.	Barvová Konečná Holešínská Odvárková
	Matematika	Matematika a její aplikace	Finanční gramotnost – příjmy (kapesné) a výdaje	průběžně	
	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Zdravý životní styl – vliv nezdravého životního stylu na zdraví, hygienické návyky, prevence infekčních chorob První pomoc – nácvik chování v krizových situacích Houby a rostliny – výskyt nebezpečných látek v některých rostlinách a houbách	3 hod. 2 hod. 1 hod.	
	Vlastivěda	Člověk a jeho svět	Obyvatelé ČR – národnostní menšiny – rovnoprávnost všech obyvatel budování respektu k ostatním	1 hod.	Záhorová
	Informatika	Informatika	Práce s internetem – ochrana osobních údajů, bezpečnost na internetu, komunikace přes internet Kyberšikana – prevence, nástrahy internetu a sociálních sítí Zabezpečení sociálních sítí – ochrana osobních údajů, nebezpečí zveřejňování osobních	Průběžně 2 hod. 1 hod.	Vancl Shevchenko

			informací a fotografií na internetu, s důrazem na sociální sítě (Facebook, Instagram apod.)		
	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Využití volného času – sportování Zdravý způsob života	1 hod. 1 hod.	Mastný
	Výtvarná výchova	Člověk a kultura	Obecně – rozvíjení spolupráce, kooperace a komunikace ve třídní skupině	průběžně	Iblová
5.	Český jazyk a literatura	Jazyk a jazyková komunikace	Význam slov – vysvětlení významu slov, rozhovory o povaze lidí na základě přísloví Dobrodružná literatura – diskuze o správném a špatném chování a řešení krizových situací na základě příkladů knižních hrdinů z dobrodružné literatury Příběhy s dětským hrdinou – četba jako způsob trávení volného času, prevence šikany	2 hod. 2 hod. 2 hod.	Tumová Leváková Šeydová Wallenfelsová
	Anglický jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	People – Rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, budování respektu k lidem jiné národnosti, posilování pozitivních mezilidských vztahů Free time – Smysluplné využití volného času, výběr vhodných aktivit	4 hod. 2 hod.	Havelková Bačeová Mančík Bartáková
	Matematika	Matematika a její aplikace	Finanční gramotnost – příjmy, výdaje	Průběžně	

	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Rostliny – hospodářské a plané – výskyt léčivých a škodlivých látek v některých rostlinách	1 hod.	Shevchenko Vanci Mastný
	Vlastivěda	Člověk a jeho svět	Obyvatelé ČR – budování respektu a tolerance k národnostním menšinám, rovnoprávnost všech občanů	Průběžně	
	Informatika	Informatika	Kyberšikana – prevence, nástrahy internetu a sociálních sítí Zabezpečení sociálních sítí – ochrana soukromí, ochrana osobních údajů, zabezpečení účtů na sociálních sítích	1 hod. 1 hod.	
	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Sport – zdravý životní styl	průběžně	
	Výtvarná výchova	Člověk a kultura	Obecně – skupinové práce, podpora spolupráce a kooperace, utužování třídního kolektivu	průběžně	

b) II. stupeň

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
6.	Český jazyk a literatura	Jazyk a jazyková komunikace	<u>Komunikační a slohová výchova</u> -Vypravování - Interpersonální vztahy -Dopis a elektronická komunikace-bezpečná komunikace na internetu, zásady slušného vyjadřování)	2 hod. 2 hod.	Pavlisová Kubásková Benešová

			<p>-Mluvený projev a naslouchání-tolerantní a ohleduplné chování)</p> <p><u>Literární výchova</u></p> <p>-Tvořivé činnosti s literárním textem (respekt a tolerance k odlišným názorům)</p> <p>-Způsoby interpretace literárních a jiných děl – posilování kritického myšlení</p> <p><u>Mimočítanková četba</u></p> <p>-charakteristika postav, vliv chování na děj – řešení životních situací, hodnotová orientace postav</p>	Průběžně Průběžně Průběžně Průběžně	
	Anglický jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Entertainment – Rozvíjení komunikace a pomoci druhým, rozvoj sociálních dovedností, posilování pozitivních mezilidských vztahů, dělba práce	2 hod.	Hampl Jurenková Šeydová Svárovská Bačeová Nováková Havelková
	Matematika	Matematika a její aplikace	Rodinný rozpočet – prevence zadlužování	2 hod.	Slepičková Šťovíčková Kasalová
	Přírodopis	Člověk a příroda	Viry a bakterie – prevence onemocnění Houby a rostliny – výskyt nebezpečných i léčivých látek v některých rostlinách a houbách, drogy – halucinogenní houby	3 hod. průběžně	Pravečková Šťovíčková Holubová

	Dějepis	Člověk a společnost	<p>Starší doba kamenná – rozvoj spolupráce a tolerance</p> <p>Starověk – vytváření vlastních postojů k sobě i k okolí</p>	1 hod. 1 hod.	Kubásková Záhorová
	Výchova k občanství	Člověk a společnost	<p>Rodina a rodinný život – funkce rodiny, rodinné vztahy, náhradní rodinná péče, komunikace v rodině</p> <p>Život ve škole – projekt „Třídní desatero“ – správné návyky ve škole i v rodině, smysluplné využití volného času, pravidla chování ve škole, školní řád, šikana, kyberšikana</p> <p>Obec – chování v krizových situacích, ochrana životního prostředí, ekologická stopa</p> <p>Lidská práva a práva dětí – prevence diskriminace, rasismu, xenofobie, extremismu, porušování dětských práv</p> <p>Zdravý životní styl – zdravý jídelníček, civilizační choroby, správná hygiena</p> <p>První pomoc – základy první pomoci – život zachraňující úkony, běžná ošetření</p> <p>Osobní bezpečí – krizové situace, bezpečnost na internetu s projevy kyberšikany a manipulace</p>	12 hod. 4 hod. 2 hod. 6 hod. 6 hod. 5 hod.	Záhorová Pexa Hampl
	Informatika	Informatika	Práce s internetem – ochrana osobních údajů, bezpečnost na	Průběžně	Shevchenko Vancl

			internetu, komunikace přes internet, prevence kyberšikany		Kohout
7.	Český jazyk a literatura	Jazyk a jazyková komunikace	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>-Charakteristika – tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>-Mluvený projev a naslouchání – tolerantní a ohleduplné chování</p> <p><u>Literární výchova</u></p> <p>-Tvořivé činnosti s literárním textem - respekt a tolerance k odlišným názorům</p> <p>-Způsoby interpretace literárních a jiných děl – posilování kritického myšlení</p> <p><u>Mimočítanková četba</u></p> <p>-příběhy s dospívajícím hrdinou – odpovědný vztah k sobě samému</p>	2 hod. Průběžně Průběžně Průběžně Průběžně	Bařinová Kubásková Stejskalová
	Anglický jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Ve všech tematických celcích – budování pozitivního klimatu ve třídě, skupinové práce, spolupráce	Průběžně	Havelková Nováková Svárovská Hampl Demirel Bačeová

Matematika	Matematika a její aplikace	Rodinný rozpočet – prevence zadlužování Procenta – ceny, slevy, finanční matematika	3 hod. Průběžně ve 2. pol.	Holubová Kotajná Šťovíčková
Přírodopis	Člověk a příroda	Zoologie bezobratlých – ploštěnci, hlístice, prvoci – prevence onemocnění, hygiena Zoologie obratlovců – posilování pozitivního vztahu k živočichům, spolupráce ve skupinách	2 hod. Průběžně	Holubová Šťovíčková Pravečková
Zeměpis	Člověk a příroda	Světadíly -Seznámení s oblastmi vyznačujícími se pěstováním rostlin za účelem výroby drog a distribucí drog z těchto světadílů – např. oblast „Zlatého trojúhelníku“ v Asii, posilování respektu a tolerance vůči obyvatelům jiné národnosti – prevence rasismu, xenofobie, diskriminace apod.	4 hod.	Kohout Strnadová Krajčí
Dějepis	Člověk a společnost	Středověká společnost – majetková a mocenská nerovnost lidí, rozdílné zákony pro jednotlivé vrstvy lidí – srovnání s dnešní situací Velká listina svobod – právo na legitimní a důstojné zacházení, právo na řádný soud – srovnání s aktuální situací	1 hod. 1 hod.	Pexa Záhorová Kohout
Výchova k občanství	Člověk a společnost	Kultura, náboženství, národní bohatství – kulturní rozdíly,	10 hod.	Pexa Kohout

			<p>rasismus, xenofobie, světová náboženství</p> <p>Majetek, vlastnictví a hospodaření – potřeby důležité vs. marnotratné, osobní a rodinný rozpočet (základy finanční gramotnosti), respektování cizího majetku, ochrana vlastního majetku</p> <p>Období dospívání – význam sexuality v souvislosti se zdravím, morálkou a pozitivními životními cíli, výchova k odpovědnosti za své chování</p>		Záhorová
	Pracovní činnosti, pěstitelské práce	Člověk a svět práce	Rostliny – rostliny využívané pro výrobu drog, toxikomanie	1 hod.	Papež Pexa
	Informatika	Informatika	Komunikace prostřednictvím e-mailové schránky - pravidla bezpečného chování na internetu, ochrana osobních údajů, práce se soukromými daty	2 hod.	
8.	Český jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>-Charakteristika – tolerance k přirozeným odlišnostem lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>-Úvaha – zdravý životní styl</p>	2 hod. 2 hod.	Benešová Kučerová Stejskalová

			<p><u>Literární výchova</u></p> <p>-Tvořivé činnosti s literárním textem (respekt a tolerance k odlišným názorům)</p> <p>-Způsoby interpretace literárních a jiných děl – posilování kritického myšlení</p> <p><u>Mimočítanková četba</u></p> <p>-ohleduplné chování k jinému pohlaví, první lásky</p>	Průběžně Průběžně Průběžně	
	Anglický jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	<p>Health and safety – motivace ke zdravému životnímu stylu, zásady zdravého životního stylu</p> <p>Relationships – vztahy mezi zvířaty aplikovány na člověka – budování pozitivních vztahů ve třídě i mimo ni</p>	1 hod. 1 hod.	Nováková Bartáková Svárovská Havelková Šírová Bačeová Tvrdíková Kungurceva
	Matematika	Matematika a její aplikace	Úvěrová matematika, úrok – prevence vzniku dluhové spirály	2 hod.	Holubová Slepičková Neubergerová Kasalová
	Přírodopis	Člověk a příroda	<p>Dýchací a trávicí soustava – prevence kouření, užívání alkoholu a jiných návykových látek, hygiena duševní činnosti</p> <p>Rozmnožovací soustava – zásady bezpečného sexu</p> <p>Onemocnění – prevence vzniku nejruznějších onemocnění, zásady první pomoci</p>	2 hod. 1 hod. průběžně	Holubová Pravečková Tvrdíková

	Zeměpis	Člověk a příroda	<p>Obyvatelstvo světa – vedení k respektu a toleranci vůči obyvatelstvu jiné rasy, národnosti, prevence rasismu, nacionalismu, šovinismu, vyzdvižení vlastenectví</p> <p>Obyvatelstvo ČR – budování respektu vůči národnostním menšinám, riziko extremismu</p>	3 hod. 2 hod.	Krajčí Pravečková Tvrdíková
	Chemie	Člověk a příroda	Mimořádné události – zásady chování při vzniku mimořádné události, bezpečnost	1 hod.	Slepičková Zvědělíková
	Dějepis	Člověk a společnost	<p>Vznik USA – občanská společnost (rovnost lidí), základní lidská práva –</p> <p>Deklarace nezávislosti</p> <p>Velká francouzská revoluce</p> <p>Občanská válka v USA – základní lidská práva, zrušení otroctví – srovnání s dnešní situací</p>	1 hod. 1 hod. 1 hod.	Kohout Pexa Záhorová Kubásková
	Výchova k občanství	Člověk a společnost	<p>Člověk v sociálních vztazích – mezilidské vztahy, agresivita x asertivita, poskytnutí vzájemné pomoci s druhými lidmi, schopnost tolerance a naslouchání</p> <p>Zdravý způsob života – prevence užívání návykových látek</p> <p>Právo v každodenním životě – rozdíly mezi právními a mravními normami, právní řád</p>	4 hod. 2 hod. 4 hod.	Pexa Záhorová Benešová

			<p>ČR (přestupek, trestný čin) – dodržování pravidel ve společnosti</p> <p>Demokracie, Ústava ČR, Listina základních práv a svobod – právní řád ČR, svobodné volby</p>	3 hod.	
	Informatika	Informatika	<p>Komunikace prostřednictvím e-mailové schránky – pravidla bezpečného užívání emailové schránky, ochrana osobních údajů</p> <p>Sociální sítě – pravidla chování na sociálních sítích</p>	2 hod. 2 hod.	Shevchenko Vancl Kohout
9.	Český jazyk a literatura	Jazyk a jazyková komunikace	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>-Funkční styly – pravidla a zásady komunikace mezi lidmi</p> <p>-Úvaha, diskuze – rozpoznání manipulativní argumentace</p> <p>-Publicistický styl – kritické zhodnocení mediálního sdělení</p> <p><u>Literární výchova</u></p> <p>-Tvořivé činnosti s literárním textem (respekt a tolerance k odlišným názorům)</p> <p>-Způsoby interpretace literárních a jiných děl – posilování kritického myšlení</p> <p>-Téma války a totality v literatuře – rozpoznání netolerantní,</p>	3 hod. 2 hod. 3 hod. 2 hod.	Benešová Pavlisová Kučerová

			rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímání aktivního postoje proti všem projevům lidské nesnášenlivosti <u>Mimočítanková četba</u> -lidské vztahy a sexualita	Průběžně Průběžně	
	Anglický jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Bullying – prevence šikany Warning and advice – prevence závislostí, výchova ke zdravému životnímu stylu	3 hod. 3 hod.	Nováková Bartáková Havelková Svárovská Tvrdíková Šírová Bačevová
	Matematika	Matematika a její aplikace	Úvěrová matematiky, úrok – prevence vzniku dluhové spirály	Průběžně	Šťovíčková Slepičková
	Zeměpis	Člověk a příroda	Zemědělství světa – odlišnosti různých zemí	2 hod.	Krajčí Zvředlíková
	Chemie	Člověk a příroda	Mimořádné události – chování při vzniku mimořádných událostí Uhlovodíky a deriváty uhlovodíků – nebezpečné vlastnosti toluenu, alkoholu a jiných látek	1 hod. 1 hod.	Zvředlíková Slepičková
	Dějepis	Člověk a společnost	Poválečná krize a totalitní režimy Druhá světová válka, holocaust, genocida – prevence rasismu, xenofobie,	2 hod.	Kohout Kubásková

			nacionalismu, šovinismu a extremismu, podpora vlastenectví, budování respektu k odlišným rasám a národům.		
	Výchova k občanství	Člověk a společnost	<p>Člověk a práce – volba povolání, prevence nezaměstnanosti, orientace na trhu práce</p> <p>Občan a právo – respekt k dodržování zákonů, odmítnutí projevů nesvobody a násilí ve společnosti, dodržování a respektování lidských práv, základní práva spotřebitele, prevence korupce</p> <p>Globální svět – zodpovědné chování, rasismus, nesnášenlivost, xenofobie, vedení k toleranci, spolupráce mezi státy</p>	2 hod. 5 hod. 2 hod.	Benešová Pavlisová
Ostatní:					
6.-9.	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	<p>Rozvoj schopnosti sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Jedinečnost každého člověka, respekt vůči zvláštnostem jiných lidí, tolerance a rozvoj spolupráce, výchova k úctě vůči druhým lidem, respektování a tolerance zdravotně postižených lidí, regulace chování mezi jednotlivci i ve skupině</p> <p>Psychohygiena</p>	Průběžně	Vlčková Krajčí Mastný Papež Vancl

			Negativní vliv užívání návykových látek na zdraví a pohybovou výkonnost		
	Hudební výchova	Člověk a kultura	Psychohygiena, muzikoterapie, podpora spolupráce a kooperace žáků ve skupině, posilování pozitivních vztahů mezi spolužáky ve třídě		Frašová
	Výtvarná výchova	Člověk a kultura	Spolupráce – podpora spolupráce a kooperace ve skupině, budování pozitivních vztahů ve třídě	Průběžně	Iblová Vlčková Kučerová
4.-9. r.	Informatika	Informatika	Komunikace prostřednictvím emailové schránky – pravidla bezpečného užívání emailové schránky, ochrana osobních údajů	Průběžně	Vancl Shevchenko Kohout

5. Konkrétní programy primární prevence

5.1. Dlouhodobé akce

Během školního roku se na naší škole uskuteční následující plánované akce:

Aktivita	Ročník	Termín	Prevence
Vánoční posezení a rozsvícení stromu	1.-9.	Prosinec	Podpora spolupráce školy a rodiny, podpora spolupráce mezi žáky
Adventní koncert v kostele – divadelní hra	1.-9.	Prosinec	
Megakoncert	1.-9.	Březen	
Celoroční téma – Komunikace aneb umíme se domluvit?	1.-9.	Celý rok	Rozvoj kritického myšlení, podpora spolupráce žáků a učitelů, čtenářská gramotnost
Den učitelů aneb děti učí děti	1.-9.	Březen	Posilování pozitivních vztahů mezi žáky různých ročníků
Reprezentační ples školy	Rodiče a učitelé	Březen	Podpora spolupráce školy a rodiny
Školní den Země	1.-9.	Květen	Spolupráce mezi žáky napříč ročníky, výchova k pozitivnímu vztahu k okolí a přírodě
Noc kostelů	1.-9.	Červen	
Školní akademie	Vybrané třídy	Červen	Podpora spolupráce školy a rodiny
Rozloučení žáků 9. ročníku - stužkování	9.	Červen	
Třídnická hodina	1.-9.	1x za měsíc	Posilování pozitivních vztahů mezi žáky ve třídě, prevence šikany
Třídní schůzky a informační dny	1.-9.	4x/rok	Podpora spolupráce školy a rodiny
Plavání	3.	1.pol.	Zásady bezpečnosti při pohybu ve vodě
Lyžařský kurz	4., 7.	Leden, únor	Podpora komunikace a spolupráce napříč celým ročníkem, budování pozitivních vztahů v kolektivu, prevence šikany
Škola v přírodě	6. a 9. ročník + další	Duben - červen	Posilování pozitivních vztahů mezi žáky, podpora spolupráce, mezitřídní vztahy

	vybrané třídy		
Zájezd do Anglie	8.	Duben	

5.2. Plánované akce na školní rok 2024/2025

Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	Školení BOZP
Stručná charakteristika	Proškolení všech zaměstnanců v oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví na pracovišti
Realizátor	Mgr. P. Bína
Počet účastníků	Všichni zaměstnanci
Počet hodin	2 hod.
Termín konání	25. 8. 2024

Název a odborné zaměření vzdělávání	Školení metodika prevence
Stručná charakteristika	Informování o shromážděných metodických materiálech pro všechny zaměstnance školy
Realizátor	Mgr. Kateřina Holubová, Mgr. Jaroslava Kučerová
Počet účastníků	Všichni zaměstnanci
Termín konání	průběžně

Název a odborné zaměření vzdělávání	Setkání školních metodiků prevence
Stručná charakteristika	Každoroční setkání metodiků prevence, nové trendy, aktuální problematika rizikového chování v našem okolí
Realizátor	PPP Králův Dvůr
Počet účastníků	1- školní metodik prevence

Počet hodin	4 hod.
Termín konání	Listopad 2024

Název a odborné zaměření vzdělávání	Setkání výchovných poradců
Stručná charakteristika	Každoroční setkání výchovných poradců, novinky v oblasti inkluze
Realizátor	PPP Králův Dvůr
Počet účastníků	1 – výchovný poradce
Počet hodin	4 hod.
Termín konání	Listopad 2024

Název a odborné zaměření vzdělávání	Pedagogická rada
Stručná charakteristika	Proškolení všech zaměstnanců školy v oblasti nových trendů primární prevence
Realizátor	ŘŠ, ZŘŠ, ŠMP, VP
Počet účastníků	Všichni zaměstnanci
Počet hodin	2 hod.
Termín konání	4x ročně

Žáci – specifická primární prevence

1.ročník – 3. ročník

Název programu	Den se složkami IZS (Integrovaný záchranný systém)
Realizátor	PČR, HZS, ZZS
Cílová skupina	Žáci 1. – 3. ročníku

Počet žáků v programu	300
Počet hodin programu	2 hod.
Návaznost programu na cíle MPP	Bezpečnost, zdravý životní styl, prevence kriminality
Ukazatele úspěšnosti	Zpětná vazba od žáků, pedagogů a lektora – dotazník a rozhovor

4. ročník

Název programu	Nebezpečí v kyberprostoru
Typ programu	Přednáška s diskuzí
Stručná charakteristika programu	Nebezpečí kyberšikany, groomingu, rizikové chování na sociálních sítích, ochrana osobních údajů, popis jednotlivých rizik, konkrétní kazuistiky, jak nebezpečí kyberprostoru čelit.
Realizátor	Mgr. Vladimír Vácha
Cílová skupina	Žáci 4. ročníku,
Počet žáků v programu	100
Počet hodin programu	2 hod.
Návaznost programu na cíle MPP	Bezpečné chování na internetu, prevence kyberšikany, ochrana osobních údajů
Ukazatele úspěšnosti	Zpětná vazba od žáků, pedagogů a lektora – dotazník a rozhovor

5.ročník

Název programu	Základy první pomoci
Typ programu	Přednáška, interaktivní program, seminář
Stručná charakteristika programu	Základy první pomoci, podpora spolupráce a zodpovědnosti.
Realizátor	p. záchranář Tomáš Stronček

Cílová skupina	Žáci 5. ročníku
Počet žáků v programu	115
Počet hodin programu	3 hod.
Návaznost programu na cíle MPP	Posilování spolupráce, kooperace ve skupině, prevence úrazů a prevence vzniku onemocnění.
Ukazatele úspěšnosti	Zpětná vazba od žáků, pedagogů a lektora – dotazník a rozhovor
Termín	Únor, březen

Název programu	Muzeum Policie ČR - Praha
Typ programu	Prohlídka muzea, interaktivní přednáška
Cílová skupina	Žáci 5. ročníku
Počet žáků v programu	115
Počet hodin programu	3 hod.
Návaznost programu na cíle MPP	Prevence kriminality, budování právního vědomí
Ukazatele úspěšnosti	Zpětná vazba od žáků, pedagogů a lektora – dotazník a rozhovor

6.ročník

Název programu	Tabák jako legální droga - Moderní je nekouřit
Typ programu	Přednáška s diskuzí
Stručná charakteristika programu	Základní definice závislostí, vznik, rozvoj a rizika závislostí, obsah škodlivých látek v cigaretách,

	pasivní kouření, kouření v těhotenství, jak přestat s kouřením a jak s ním nezačít
Realizátor	Mgr. Vladimír Vácha
Cílová skupina	Žáci 6. ročníku
Počet žáků v programu	125 žáků
Počet hodin programu	2 hod.
Návaznost programu na cíle MPP	Posilování negativního vztahu vůči návykovým látkám
Ukazatele úspěšnosti	Zpětná vazba od žáků, pedagogů a lektora – dotazník

7.ročník

Název programu	Nebezpečí v kyberprostoru
Typ programu	Přednáška s diskuzí
Stručná charakteristika programu	Nebezpečí v kyberprostoru – kyberšikana, groomingu, sexting, rizikové chování na sociálních sítích, ochrana osobních údajů, popis jednotlivých rizik, konkrétní kazuistiky, způsoby obrany
Realizátor	Mgr. Vladimír Vácha
Cílová skupina	Žáci 7. ročníku,
Počet žáků v programu	115
Počet hodin programu	2 hod.
Návaznost programu na cíle MPP	Bezpečné chování na internetu, prevence kyberšikany, ochrana osobních údajů
Ukazatele úspěšnosti	Zpětná vazba od žáků, pedagogů a lektora – dotazník a rozhovor

8. ročník

Název programu	Život a závislosti
Typ programu	Přednáška s diskuzí
Stručná charakteristika programu	Obecné principy závislostního chování, třídění závislostí, kapitoly o alkoholu, tabáku, marihuaně,

	dalších nelegálních drogách (netolismus) – počítačové hry, sociální sítě, diagnostika, možnosti řešení, předcházení závislostí.
Realizátor	Mgr. Vladimír Vácha
Cílová skupina	Žáci 8. ročníku
Počet žáků v programu	120
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Posílení negativního vztahu vůči návykovým látkám, motivace ke zdravému životnímu stylu
Ukazatele úspěšnosti	Zpětná vazba od žáků, pedagogů a lektora – dotazník a rozhovor

Název programu	Základy první pomoci
Typ programu	Přednáška, interaktivní program, seminář
Stručná charakteristika programu	Základy první pomoci, podpora spolupráce a zodpovědnosti.
Realizátor	p. záchranář Tomáš Stronček
Cílová skupina	Žáci 8. ročníku,
Počet žáků v programu	220
Počet hodin programu	3 hod.
Návaznost programu na cíle MPP	Posilování spolupráce, kooperace ve skupině, prevence úrazů a prevence vzniku onemocnění.
Ukazatele úspěšnosti	Zpětná vazba od žáků, pedagogů a lektora – dotazník a rozhovor

9.ročník

Název programu	Reprodukční zdraví a antikoncepce
Typ programu	Přednáška s diskuzí
Stručná charakteristika programu	Budování vztahu mezi partnery, základní informace o reprodukčním zdraví, všech metodách antikoncepce a jejich spolehlivosti, principech reprodukce, zodpovědné plánování rodičovství, bezpečný sex –

	prevence rizikového chování v dospívání, prevence vzniku pohlavních chorob
Realizátor	Mgr. Vladimír Vácha
Cílová skupina	Žáci 9. ročníku
Počet žáků v programu	100
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Prevence vzniku rizikového chování – bezpečný sex, prevence vzniku pohlavně přenosných onemocnění, rozvoj pozitivních mezilidských vztahů
Ukazatele úspěšnosti	Zpětná vazba od žáků, pedagogů a lektora – rozhovor, dotazník

Název programu	Prevence užívání návykových látek – PČR
Typ programu	Exkurze s přednáškou
Stručná charakteristika programu	Prohlídka policejní stanice, názorná ukázka policejního vozu a dalších pomůcek sloužící k vyšetřování trestných činů, přednáška na téma „Drogy“.
Realizátor	PČR – základna na Praze 5 – Zličín
Cílová skupina	Žáci 9. ročníku
Počet žáků v programu	100
Počet hodin programu	3 hod.
Návaznost programu na cíle MPP	Prevence kriminality, prevence užívání drog a jiných návykových látek, důsledky páchaní trestných činů
Ukazatele úspěšnosti	Zpětná vazba od žáků, pedagogů a lektora – dotazník a rozhovor

Zákonní zástupci

Název programu	Jak pracovat s „kyberdětmi“
Stručná charakteristika programu	Beseda na téma „Práce s kyberdětmi“, zásady komunikace s dětmi, které tráví mnoho času online,

Realizátor	Mgr. Vladimír Vácha
Cílová skupina	Zákonní zástupci
Počet hodin programu	2
Termín konání	Říjen 2024

Název programu	Jak správně vybrat střední školu
Stručná charakteristika programu	Typy středních škol, možnosti výběru střední školy, důležité termíny a postupy při přijímacím řízení, aktuální trendy ve vzdělávání
Realizátor	Infra
Cílová skupina	Zákonní zástupci 8. a 9. ročníku
Počet hodin programu	2
Termín konání	10.prosince 2024

6. Hodnocení MPP za rok 2023/2024

Hodnocení MPP provádíme každoročně ve dvou rovinách. Kvantitativní hodnocení a kvalitativní hodnocení.

6.1. Kvalitativní hodnocení

Efektivita jednotlivých preventivních programů a akcí školy je kvalitativně zhodnocena všemi aktéry, kteří se daných programů účastnili.

Na základě pedagogických diagnostik, dotazníkových šetření a počtu rizikového chování ve školním roce 2023/2024 konstatujeme, že bylo dosaženo krátkodobých cílů. Škola v nich bude pokračovat i v následujícím školním roce.

6.2. Kvantitativní hodnocení

Pedagogové

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence rizikového chování	
Počet vzdělávacích aktivit	4
Počet celkově proškolených pedagogů	70
Počet hodin	160

Rodiče

Vzdělávací akce pro rodiče v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	2
Počet celkově zúčastněných rodičů	65
Počet hodin	4

Žáci

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	39	800	39
Interaktivní seminář	0	0	0
Beseda	1	100	1
Komponovaný pořad	0	0	0
Pobytová akce	0	0	0
Situační intervence	0	0	0

Blokový program pro zvládání úzkosti	0	0	0
Skupinové kariérové poradenství	1	92	2
Jiné	2	120	8

Příloha č. 1 – Vnější zdroje – Legislativa

Zákon. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Zákon. č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů
Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů
Zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Nářízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v působnosti resortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na období 2019–2027

Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019-2027

Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2022–2027

Metodické pokyny a doporučení:

Metodický pokyn ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, Č.j: MSMT - 21149/2016

Metodický pokyn MŠMT ČR kvýchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, Č.j:
14 423/99-22

Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování,
prevenci a postihu záškoláctví, Č.j: 10 194/2002-14

Metodický pokyn MŠMT 7014/2005-25

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve
školách a školských zařízeních, Č.j: 21291/2010-28 – po aktualizaci 2017

Příloha č. 2 – Vnější zdroje – Metodická pomoc

a) Seznam spřátelených organizací

Krajský metodik prevence: Ing. Pavla Hemerková – tel. 257 280 314 (Středočeský kraj)

Okresní metodik prevence: Mgr. Kateřina Dobrinič – tel. 736 208 043

Pedagogicko-psychologická poradna Králův Dvůr – tel. 311 513 000

OSPOD – Rudná u Prahy – Bc. Barbora Uhrová, Dis. – 221 982 248

OSPOD – MěÚ Černošice, Podskalská 19, 128 25, Praha 2, tel. 221 982 215

Oddělení sociální prevence MěÚ Černošice, Podskalská 19, 128 25, tel. 221 982 284

Policie ČR – 158

Policie ČR – PIS PČR Praha-západ, Zborovská 13, 150 49, Praha 5, tel. 974 882 207

Městská policie – 156

Záchranná služba – 155, 112

Záchranná služba – Hostivice – Tomáš Stronček (stroncek@rzshostivice.cz)

Hasičský sbor – 150

Organizace MAGDALENA Praha – Mgr. Petra Martínková – tel. 778 099 433 (Léčba závislostí a jejich prevence | Magdalena, o.p.s. (magdalena-ops.cz))

Mgr. Vladimír Vácha – tel. 605 873 150 – přednášky pro školy a rodiče

Prev-centrum, z.ú – tel. 233 355 459 (Prev-Centrum – Pomáháme s řešením obtížných životních situací (prevcentrum.cz))

b) Organizace zajišťující pomoc v krizových situacích:

Linka bezpečí dětí a mládeže – tel. 116 111

Zelená linka – 800 155 555

DONA – linka pomoci obětem domácího násilí – tel. 251 511 313

Linka první psychické pomoci – 116 123 (Cesta z krize – NONSTOP)

Nonstop Linka důvěry (CKI Psychiatrická nemocnice Bohnice) – 284 016 666

Dětské krizové centrum a linka důvěry – tel. 241 480 511 (Praha 4)

Linka pro děti týrané, zneužívané a zanedbávané – tel. 241 484 149

Pomoc obětem trestné činnosti – tel. 257 317 100

Linka zdraví – tel. 224 215 261 15

Centrum krizové intervence – tel. 284 016 666 (Praha – Bohnice)

Centrum pro rodinu – tel. 241 410 909

Centrum pomoci závislým – tel. 261 260 476 (Praha 4) SANANIM – drogové informační centrum – tel. 284 822 872

DROP-IN – středisko drogových závislostí – tel. 222 221 431

Drogová poradenská linka Sananim – tel. 283 872 186, www.drogovaporadna.cz

PREV-CENTRUM – tel. 233 355 459

Detoxikační oddělení pro léčbu závislostí, Apolinářská 4a, Praha 2, tel. 224 968 222

c) Pomoc pro pedagogy:

Linka pro ředitele škol – tel. 771 139 410

Institut pedagogicko-psychologického poradenství, krizová linka – tel. 841 220 220

Sdružení Linky bezpečí (pro rodiče, učitele i vychovatele) – 606 021 021 (po – čt 9-21:00 hod, pá 9 – 17:00 hod.). Online psychologická pomoc pedagogům i rodičům – www.zapojmevsechny.cz

Psychologická pomoc pro pomáhající profese – tel. 733 644 268

a) Užitečné odkazy:

www.prevcentrum.cz

www.horkalinka.cz – Bezpečnost na internetu

www.safeinternet.cz – Bezpečnost na internetu

www.laxus.cz – telefonická a internetová poradna v oblasti závislostí

www.esafetylevel.cz – projekt Národního centra bezpečnějšího internetu pod záštitou MŠMT, zvýšení online bezpečnosti pro školy

www.iprev.cz – Interaktivní platforma podpory duševního zdraví a prevence rizikového

Školní program proti šikanování

Školní program proti šikanování je zpracován na základě Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016). Školní program proti šikanování je součástí školního programu prevence rizikového chování.

Šikanování

Šikanování je nebezpečná forma násilí. Vyskytne-li se ve škole, ztrácí žáci pocit bezpečí, který pro svůj rozvoj nutně potřebují. Šikana může zůstat a často zůstává dlouho skrytá. Proto i při relativně malé intenzitě šikany může u jejích obětí docházet k závažným psychickým traumatům s dlouhodobými následky a k postupné deformaci vztahů v kolektivu.

Prevencí šikany je v první řadě podpora otevřených, kamarádských a bezpečných vztahů mezi žáky ve třídě a ve společenství školy vůbec.

Charakteristika šikanování a formy šikanování

Metodický pokyn vymezuje šikanování jako chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky např. v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Může se realizovat prostřednictvím elektronické komunikace, v takovém případě se pak jedná o kyberšikanu. Důležitými znaky šikanování jsou záměrnost, cílenost, nepoměr sil oběti a agresora, bezmocnost oběti, nepříjemnost útoku, samoučelnost agrese a někdy také opakovanost těchto útoků. Podstatnou vlastností šikany je skrytost. Často odhalení zejména pokročilé šikany brání z různých důvodů a pohnutek všichni účastníci vyšetřování včetně oběti.

Mezi základní formy šikany patří:

- * fyzická agrese, přímá a nepřímá včetně krádeží a ničení majetku oběti,
- * verbální šikana, přímá a nepřímá – psychická šikana, součástí je i kyberšikana,
- * smíšená šikana, kombinace psychické a fyzické šikany (násilné a manipulativní příkazy apod.)

Prevence šikanování

Zjišťování stavu

Analýza a evaluace situace se provádí pozorováním, rozhovorem, evidencí výchovných problémů a dotazníkovým šetřením.

Motivace pedagogických pracovníků

Za prevenci šikanování ve škole jsou odpovědni všichni pedagogičtí pracovníci. Jsou si vědomi následujících skutečností:

Školy a školská zařízení povinny zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování. Proto pedagogický pracovník šikanování mezi žáky předchází, jeho projevy neprodleně řeší a každé jeho oběti poskytne okamžitou pomoc.

Pedagogický pracovník, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřešetření trestného činu (§ 367 TZ).

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci se podle možností vzdělávají v oblasti pedagogických věd obecně a v oblasti prevence rizikového chování se zřetelem k prevenci šikanování.

Užší realizační tým

Členy užšího realizačního týmu pedagogických pracovníků v oblasti prevence šikanování jsou zástupkyně ředitele, školní metodička prevence rizikového chování, výchovná poradkyně, zástupci třídních učitelů a vedoucí školní družiny.

Postup při řešení šikanování

Rámcový třídní program pro řešení zárodečného stadia šikanování

Třídní učitel se při své práci s třídním kolektivem zaměřuje na žáky stojící na okraji, případně na žáky, kteří se stávají terčem drobných zlomyslností spolužáků. Pokouší se odlišit běžné události od znaků ostrakizování případných obětí. Podniká kroky k podpoře opomíjených žáků, napomáhá vzniku situací, v nichž by si mohli posílit sebevědomí a pozitivně zapůsobit na spolužáky. Vytipuje děti, jejichž pozice v kolektivu je pevná a jež mají pozitivní charakterové vlastnosti, a pokusí se je nenápadně přimět k pomoci spolužáků se špatnou pozicí. Pokud dojde k cílenému vytěsňování spolužáka z kolektivu, vede rozhovory se žáky s cílem zjistit, kdo je iniciátorem tohoto stavu. Viníkům v případě potřeby uloží výchovné opatření. V další výchovné práci se zaměří na zapojení ostrakizovaného dítěte do třídního kolektivu.

Krizový plán pro řešení počátečního stadia šikanování

Učitel nebo další pracovník školy, který zaznamená příznaky šikanování nebo kterému oběť nebo jiná osoba sdělí své poznatky o šikanování, učiní nezbytná opatření k uklidnění momentální situace a bude co nejdříve informovat třídního učitele. Třídní učitel situaci zváží, promluví s těmi, kteří na šikanování upozornili. Podle závažnosti případu bude dále jednat buď sám, nebo ve spolupráci s výchovnou poradkyní, případně s vedením školy. Nalezne svědky, bude s nimi hovořit individuálně, případně je bude mezi sebou konfrontovat. Rozhodne se pro vhodný způsob ochrany oběti. Povede rozhovor s agresorem nebo agresory, případně bude agresory konfrontovat. Bude o problému informovat rodiče oběti a rodiče agresora. Z jednání s rodiči pořídí zápis. Zvolí přiměřené výchovné opatření pro agresora.

Bude dbát v třídnické práci na nápravu vztahů v kolektivu a učiní vhodné kroky ke zlepšení pozice oběti v kolektivu.

Krizový plán pro řešení pokročilé, resp. neobvyklé šikany

Učitel nebo jiný pracovník školy, který odhalí případ pokročilé šikany, se nejprve zaměří na bezprostřední zastavení jednání a okamžitou pomoc oběti. Dále sdělí své poznatky vedení školy, výchovné poradkyni, třídnímu učiteli a dalším zainteresovaným učitelům. Pedagogové se dohodnou na postupu vyšetřování a podniknou kroky, aby zabránili domluvě agresorů nebo ovlivňování či zastrašování svědků agresory. Na základě rozhovoru s obětí, případně svědky, zváží jak efektivně pomoci oběti. Povedou rozhovor také s agresory, případně je budou mezi sebou konfrontovat. V případě, že zjištěné poznatky budou nasvědčovat tomu, že jednání agresorů má charakter a intenzitu kriminálního činu, bude vedení školy o případu informovat oddělení Policie ČR, Zborovská 13, Praha 5. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli bude bezprostředně o situaci informovat rodiče agresora i oběti. Z jednání bude pořízen zápis. Po vyhodnocení situace bude zúčastněným zprostředkována péče pedagogicko-psychologické poradny a speciálního pedagogického centra, Oddělení sociálně právní ochrany dětí a mládeže Praha – západ, resp. Probační a mediační služby MVČR v Praze 5. Pro agresora bude zvoleno třídním učitelem a pedagogickou radou vhodné výchovné opatření. Vedení školy zváží i možnost převedení agresora do jiné třídy. Nápravě v kolektivu bude v třídnické práci věnována zvýšená pozornost.

Prevence šikany namířené proti pedagogickým pracovníkům

Žáci jsou svými třídními učiteli důkladně poučeni o znění a duchu školního řádu. Jejich chování dodává rámeček výchova k etickému chování, která je součástí třídnických hodin, výchovy k občanství i další výuky.

Důležitou součástí prevence šikanování pedagogů jsou nejrůznější aktivity, které pomáhají utvářet pocit sounáležitosti žáků se školou a učiteli (školní akademie, činnost školního parlamentu, projektové akce, tvorba pro vánoční trhy, školní výlety, škola v přírodě atp.).

Jednotliví vyučující vzájemně spolupracují, spolupracují s třídním učitelem a s vedením školy. V případě výskytu jednání, které by mohlo vyústit v šikanu učitele, iniciují jednání

s kolegy, výchovnou poradkyní, školní psycholožkou, metodikem prevence, v závažnějších případech také s vedením školy a rodiči žáků, jehož cílem je předejít vyhrocení vztahů.

Prevence v třídnických hodinách

Třídní učitel se v třídnických hodinách zaměřuje zejména na vytvoření příznivého sociálního klimatu ve třídě, zvyšování sociální kompetence, posilování komunikačních dovedností a formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám.

Primární prevence ve výuce a ve školních a mimoškolních programech mimo vyučování

Viz aktuální školní program prevence rizikového chování.

Ochranný režim

Ve škole je vytvořen školní řád. Žáci jsou se školním řádem seznámeni. Je jim prezentován takovým způsobem, aby mohli poznat a přijmout jeho zásady jako smysluplné. Ke školnímu řádu mají možnost se vyslovit a jeho znění ovlivnit zejména prostřednictvím svých zástupců ve školním parlamentu.

Ředitel školy zajistí dozory pedagogickými pracovníky. Tyto dozory jsou vykonávány tak, aby se minimalizovala možnost rozvoje nežádoucích aktivit při vyučovacím procesu.

Spolupráce s rodiči

Využívá se následujících prostředků: Školní internetové stránky, třídní schůzky, informační dny, individuální konzultace s vedením školy, s třídními učiteli, výchovnou poradkyní a dalšími pedagogickými pracovníky, předávání písemných informací, elektronické žákovské knížky.

Spolupráce se specializovanými zařízeními

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogem, s jednotlivci a nestátními organizacemi provádějícími prevenci rizikového chování a poskytujícími poradenské služby, s organizacemi státní správy.

Spolupráce se školami v okolí

Jsou-li pořádány s dalšími školami společné akce různého charakteru, ředitel školy dohodne s řediteli těchto škol opatření nutná k tomu, aby se při těchto akcích na nejnižší míru omezily možnosti nevhodného chování žáků, které by mohlo vést k chování nesoucímu znaky šikany.

Zpracovala Jaroslava Kučerová

.....
Mgr. Pavel Kasal
ředitel školy